

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»  
(МБОУ «Ломоносовская школа»)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
протокол № 5 от 17 марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
 К.А.Штанг  
Приказ № 13-у от 28 марта 2022 г.



**Отчёт**  
**о результатах самообследования за 2021 год**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»**



### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова»
Руководитель	Штанг Константин Анатольевич
Адрес организации	164555, Архангельская область, Холмогорский район, с. Ломоносово, д.45А
Телефон	8-(818-30)37-008, 8-(818-30)37-110
Адрес электронной почты	<a href="mailto:lomonosov300@yandex.ru">lomonosov300@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="http://lomonosovsch.ru">lomonosovsch.ru</a>
Структурные подразделения (филиалы)	Детский сад № 20 «Рябинушка» МБОУ «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова» Адрес: 164555, Архангельская область, Холмогорский район, с. Ломоносово, д.45А
Учредитель	Муниципальное образование «Холмогорский муниципальный район» Архангельской области. Адрес: 164530, Архангельская обл., Холмогорский р-н, с. Холмогоры, ул. Набережная им. Горнчаровского, 21. Тел. +7 (818-30) 33-5-33
Лицензия	Серия 29Л01 № 0000845, от 13 мая 2015 г. № 5835
Свидетельство о государственной аккредитации	29А01 № 0000665 рег. № 3620, 15 июля 2015 г. – 6 февраля 2024 г.
Заместители директора ОО по направлениям (Ф.И.О. полностью)	Заместитель директора по УВР – Замахина Валентина Сергеевна Главный бухгалтер – Нефедова Любовь Васильевна

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Оценка системы управления организацией

Управление в МБОУ «Ломоносовская школа» осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства, единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты использования информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления в МБОУ «Ломоносовская школа» обеспечивает участникам образовательной деятельности условия для развития, роста профессионального мастерства, направлена на повышение качества предоставляемых услуг.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации:

Должность	Ф.И.О.	Функции
Директор	Штанг Константин Анатольевич	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместитель директора по УВР	Замахина Валентина Сергеевна	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Главный бухгалтер	Нефедова Любовь Васильевна	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

## 1.2 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования в 2020-2021 учебном году определялось следующими основными образовательными программами:

Название программы	Классы	Количество классов	Количество обучающихся	
			На начало года	На конец года
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО)	1 – 4	4	25	20
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО)	5 – 9	5	16	19
Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС СОО)	10 -11	1	3	3
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФК ГОС)	11	1	8	8
Адаптированная образовательная программа для детей с умственной отсталостью	9	1	1	1
<b>Всего</b>			<b>53</b>	<b>43</b>

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Всего в образовательной организации получали образование 53 обучающихся. Организация образовательной деятельности регламентируется Уставом МБОУ «Ломоносовская школа», на основе утвержденных документов: календарного учебного графика, учебных планов, расписания уроков.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии и физкультуры.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

Для работы школы избран режим пятидневной учебной недели для всех классов. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно

допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН (СанПиН 2.4.2.2 8211-10).

Продолжительность учебного года составляет для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-11 классов не менее 34 учебных недель. Продолжительность уроков во 2-11 классах составляет 45 минут. В 1-м классе применяется "ступенчатый" метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый. Режим работы группы продленного дня соответствует требованиям СанПиН.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий включены перемены продолжительностью не менее 20 минут.

Расписание уроков было составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами, исходя из допустимого количества часов в неделю на класс.

Все учащиеся обучались в одну смену. Форма обучения: очная. Обучение в образовательном учреждении организовано на русском языке.

Сроки и продолжительность каникул в каждом классе определяются календарным учебным графиком. Для учащихся 1-го класса в феврале установлены дополнительные недельные каникулы.

Образовательная деятельность в 2020-2021 учебном году была организована по четвертям в 1-9 классах, полугодиям – в 10-11 классах.

Содержание образовательной деятельности формируется на основе **учебного плана**. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, определено учебное время на изучение образовательных областей.

Реализация учебного плана школы предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательных программ школы.

#### **Об антикоронавирусных мерах**

В 2020 году (март-май) на сайте ОО <https://lomonosovsch.nubex.ru/5784/> был создан специальный раздел «Дистанционное обучение», посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции.

Были внесены изменения в основные образовательные программы (в части учебного плана и календарного учебного графика; в части корректировки содержания рабочих программ).

Учебные программы в 1 - 11 классах выполнены полностью по всем предметам учебного плана.

### 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

#### Сравнительные данные о количестве классов и обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	49	53	43
	– начальная школа	19	18	25	20
	– основная школа	27	19	16	19
	– средняя школа	7	11	11	3
	- 8 вид	2	2	1	1
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	–	–	–
	– начальная школа	1	–	–	–
	– основная школа	–	–	–	–
	– средняя школа	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	2	–
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
	– среднем общем образовании	–	–	2	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1			
	– в основной школе	1	–	–	–
	– средней школе	–	–	–	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году в Школе был 1 чел.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

## Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

За последние годы отмечается спад качества обученности (по итогам 2020-2021 учебного года показатель качества по школе ниже среднего показателя по району).

Успеваемость по школе за 2015-2021 гг. – 100% (выше районного показателя).

В 2020-2021 учебном году успеваемость повысилась и составила 100%.

### Учебные результаты по классам за 2020-2021 учебный год

Класс	Всего учащихся	Успевают	Не успевают	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемости	% кач.
1	9	9	-	-	-	100	-
2	4	4	-	-	2		50
3	5	5	-	1 (Штанг А.)	1	100	40
4	7	7	-	-	4	100	57,1
Итого 1-4 классы:			-	-	8	94,4	50
5	2	2	-	-	-	100	0
6	3	3	-	-	2	100	66,7
7	4	4	-	-	2	100	50
8	4	4	-	-	1	100	25
9	3	3	-	-	1	100	33,5
Итого 5-9 классы:			-	-	6	100	37,5
10	3	3	-	-	1	100	33,3
11	8	8	-	-	2	100	25,0
Итого 10-11 классы:			-	-	3	100	27,3
8 вид	1	1	-	-	1	100	0
Общее:			-	-	16	100	38,6

Отличников – 1 чел., на «4» и «5» - 16 человек. Успевают все.

### Качество по уровням образования

учебный год	I	II	III
2015 – 2016	61,5	43,6	33,3
2016 – 2017	66,7	40,6	33,3
2017 – 2018	60,0	46,6	58,3
2018 – 2019	76,9	44,4	28,6
2019 – 2020	60	52,6	45,5
<b>2020 - 2021</b>	<b>50</b>	<b>37,5</b>	<b>27,3</b>

*Анализ учебных результатов по уровням образования свидетельствует о том, что наиболее высокий процент качества - 50% достигнут в 1-4 классах (однако показатель снизился, в 2020 году был 60%). В основной школе показатель качества стал ниже – 37,5% (в прошлом году – 52,6%); в 10-11 классах так же понизился – 27,3% (в прошлом году – 45,5%).*

## Результаты сдачи ОГЭ в 2021 году

К государственной итоговой аттестации за курс *основного общего образования* были допущены 3 выпускника (100%).

Успеваемость по году составила **100%**, качество – **33,5%** (на «4» и «5» - 1 чел.)

**В 2021 году ввиду особых условий, связанных с коронавирусной инфекцией государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) проводилась по двум обязательным предметам (русский язык и математика).**

№	Предмет	Дата	Кол-во выпускников		Сдали экзамены на:				% усп-ти	% кач-ва	Средний тестовый балл	
			По списку	Сдавал и	5	4	3	2			школа	район
1	Математика	27.05.21	3	3	-	1	-	2	33,3	33,3		
2	Русский язык	24.05.21	3	3	1	-	1	1	66,7	33,3		

2 выпускника оставлены на осеннюю пересдачу: Верещагина Е. – математика, русский язык; Шубный З. – математика.

### **Выводы:**

1. **Все выпускники получили аттестаты об основном общем образовании.**
2. **Успеваемость по году по всем предметам составила 100%.**

## Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

К государственной итоговой аттестации за курс *среднего общего образования* были допущены 8 выпускников (100%).

Успеваемость по году составила 100%, качество – 25%.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2021 году в основной период с 3 по 23 июля для обучающихся, которые планируют поступление в вуз, в формате ГВЭ-аттестат для обучающихся, не планирующих поступать в вуз.

№	Предмет	Учитель	Количество баллов			Средний балл по школе	Средний балл по району
			миним. порог	набрано по результатам ЕГЭ:			
				миним.	максим.		
1	Русский язык	Замахина В.С.	24	41	69	55,2	73,7
2	Математика (профиль)	Штанг К.А.	27	14	50	<b>30,3</b>	54,0
3	Обществознание	Зачиняев М.Н.	42			62,0	57,9
4	Физика	Попова Г.А.	36			44,0	50,3
5	Литература	Замахина В.С.	32			59,0	63,14
6	География	Попов И.А.	37			60	60
7	История	Зачиняев М.Н.	32			62,0	55,6

### **Выводы:**

1. **Все выпускники преодолели минимальный порог по русскому языку.**
2. **По математике минимальный порог не преодолел один ученик.**
3. **Средний балл по школе выше районного показателя по математике (профиль). Ниже районного показателя по русскому языку, физике и обществознанию.**
4. **Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники, сдававшие экзамены в формате ЕГЭ.**



## Результаты государственного выпускного экзамена (ГВЭ-аттестат)

№	Предмет	Дата	Кол-во выпускников		Сдали экзамены на:				% усп-ти	% кач-ва
			По списку	Сдавали	5	4	3	2		
1	Математика	28.05.21	8	3	-	-	1	2	33,3	0
2	Русский язык	25.05.21	8	3	-	1	1	1	66,7	33,3

2 выпускника на осень: Саврицкая А. – русский язык, математика; Волкова Е. – математика.

**Вывод:** аттестаты обе ученицы не получили, т.к. не явились на пересдачу.

### Всероссийская олимпиада школьников

**В школьном** этапе - 2021 приняли участие 19 обучающихся 4-11 классов (44%) по 14 учебным предметам. Из них **12** победителей и **2** призеров (74%).

Предмет	Количество участников*								Кол-во победителей	Кол-во призеров
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.		
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	-	3	-	2	-	1	1	3
География	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Информатика	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-
Литература	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Литературное чтение	4	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Математика	1	2	-	2	2	-	-	-	1	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	1	-	-	-	1	-
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Русский язык	1	-	-	2	3	2	-	1	-	3
Технология	-	-	1	-	2	-	-	-	1	1
Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Физическая культура	-	3	1	2	4	1	-	1	10	1
Химия	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Окружающий мир	2	-	-	-	-	-	-	-	1	-
<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>10</b>

### Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиады

Класс	Количество участников*	Количество победителей*	Количество призеров*
4 класс	5	1	1
5 класс	3	2	-
6 класс	1	1	-
7 класс	3	2	-
8 класс	4	3	1
9 класс	2	2	-
10 класс	-	-	-
11 класс	1	1	-
<b>Всего</b>	<b>19</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

**Вывод:** высокие результаты показали обучающиеся по физкультуре, биологии и химии.

**СПИСОК ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА  
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ – 2021**

<b>ПРЕДМЕТ</b>	<b>ПОБЕДИТЕЛИ</b>	<b>ПРИЗЁРЫ</b>
Русский язык	-	Митусова Д., 7 класс (2 место) Штанг А., 8 класс (3 место) Волков П., 8 класс (2 место)
Технология	Серебров А., 8 класс	Волков П., 8 класс (2 место)
Физическая культура	Проценков С., 5 класс Шубный Р., 6 класс Шубный Ю., 8 класс Серебров А., 8 класс Волков П., 8 класс Шарыпин В., 11 класс Шубная В., 5 класс Волкова А., 7 класс Митусова Д., 7 класс Митусова А., 9 класс	Штанг А., 8 класс (2 место)
Биология	Злосчастьева А., 9 класс	Митусова А., 9 класс (2 место) Волкова А., 7 класс (3 место) Митусова Д., 7 класс (2 место) Шарыпин В., 11 класс (2 место)
Английский язык	-	Шарыпин В., 11 класс (2 место)
Основы безопасности жизнедеятельности	Серебров А., 8 класс	-
География	-	Волков П., 8 класс (2 место)
Химия	-	-
История	-	-
Математика	Штанг А., 4 класс	
Окружающий мир	Штанг А., 4 класс	
Литературное чтение	Штанг А., 4 класс	Замахина Ю., 4 класс (2 место)

**Результативность участия в районных олимпиадах за 5 лет**

Год	Предмет	ФИО учителя	Победители	Призеры
2015	Биология		-	Штанг Ан., 11 кл.
	Физика	Штанг О.А.	-	Шаньгин А., 7 кл.
	Физическая культура	Кузнецова Е.Е.	-	Тышкунов В., 9 кл.
2016	Физическая культура	Кузнецова Е.Е.	Штанг С., 7 кл. Тышкунов В., 10 кл.	Левин М., 10 кл. Перетягина Т., 11 кл.
2017	Физическая культура	Кузнецова Е.Е.	Тышкунов В., 11 кл.	Левин М., 11 кл. Кузнецов И., 10 кл. Штанг С., 8 кл. Замахин Р., 8 кл. Злосчастьев С., 7 кл.
2018	Физическая культура	Кузнецова Е.Е.	Замахин Р., 9 кл.	Лукин Д., 7 класс Колебакин А., 9 кл. Злосчастьев С., 8 кл.
	Окружающий мир	Потолова Е.В.	-	Глупышев Е., 4 кл.
2020	Физическая культура	Кузнецова Е.Е.	-	Митусова А., 8 кл. Шарыпин В., 10 кл.
	Технология	Гурьева Т.А.	Волков П., 7 кл.	-
2021	Химия	Попов И.А.	-	Шарыпин В., 11 кл.

Физическая культура	Кузнецова Е.Е.	-	Шарыпин В., 11 кл. Митусова А., 9 кл. Волкова А., 7 кл.
Окружающий мир	Кукина И.А.	-	Штанг А., 4 кл.
Литературное чтение	Кукина И.А.	-	Штанг А., 4 кл.
Математика	Кукина И.А.	-	Штанг А., 4 кл.

**Выводы:** высокую результативность показали на муниципальном этапе обучающиеся по физической культуре (учитель Кузнецова Е.Е.), химии (учитель Попов И.А.), окружающий мир, литературное чтение, математика (учитель Кукина И.А.)

**Результативность участия школьников в интеллектуальных, художественных, спортивных, творческих конкурсах, конференциях, соревнованиях**

Название конкурса	Участники	Результат	Руководитель
<b>Муниципальные конкурсы - 2021</b>			
УИК «Старт в науку»	Глупышев Е., 6 кл.	Сертификат об участии	Гурьева Т.А.
Творческий конкурс «Мать солдата»	Злосчастьева О., 8 класс	Сертификат об участии	Гурьева Т.А.
49-й Слёт выпускников «О вы, которых ожидает...»	11 класс	Грамота за «Лучшую виртуальную экскурсию по достопримечательностям»	Зачиняев М.Н.
Сдача норм ГТО	19 чел.	Золотой значок Серебряный значок Бронзовый значок	Кузнецова Е.Е.
Заочный конкурс по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Сорванова В. Замахина Ю., Шубная А., Шубная М., Штанг А.	3 место Сертификаты участника	Кукина И.А.
Безопасное колесо - 2021	Шубный Р., 5 класс Мальгин Д., 4 класс Куликова К., 4 класс Перепёлкина А., 4 класс	3 место	Потолова Е.В. Кузнецова Е.Е.
Чемпионат по чтению вслух «Страница 21»	Лукин Д., 9 класс	Сертификат об участии	Никитина О.Н.
День детских изобретений	Волкова А., 6 класс Митусова Д., 6 класс	Участие	Гурьева Т.А.
Шоу-конкурс карнавальных костюмов	Негодяева К., 1 класс Пинежская М., 1 класс Шубная А., 4 класс Перепёлкина А., 4 класс	Сертификат об участии	Пинежская Ю.В. Потолова Е.В.
«С днём рождения, писатель!»	Негодяева К., 1 класс Замахина Ю., 3 класс Шубная А., 4 класс Митусова Д., 6 класс	Сертификат об участии	Шаньгина И.А. Потолова Е.В. Митусова Н.Л.
Конкурс чтецов «Живая классика»	Шубная П., 1 класс	3 место	Перетягина А.В.
«Космос – мир фантазий»	1 класс	3 место	Перетягина А.В.

Акция по сбору макулатуры «Бумаге – новую жизнь»	1 класс	Благодарственное письмо	Перетягина А.В.
Семейный конкурс «Мы – это Россия. Наши традиции»	Перепёлкина А., 4 класс Мальгин Д., 4 класс Волкова А., 6 класс	Сертификат об участии	Потолова Е.В. Гурьева Т.А.
<b>Региональные конкурсы-2021</b>			
Веб-квест «На стыке наук: великая тайна воды»	8 класс	Сертификат об участии	Митусова Н.Л.
«Мы о войне стихами говорим»	Крачкова В., 1 класс	Грамота за участие	Перетягина А.В.
Областной фестиваль «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!»	Митусова А., 8 класс	Благодарность	Митусова Н.Л.
Конкурс-викторина «Прекрасные обитатели голубого поднебесья»	Митусова А., 8 класс Злосчастьева А., 8 класс	Диплом 2 степени Сертификат	Митусова Н.Л.
Областной патриотический фестиваль «С любовью к России»	Митусова А., 8 класс	2 место	Митусова Н.Л.

*Исходя из данных, зафиксированных в таблице, можно сделать выводы о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное участие в различных творческих, спортивных и интеллектуальных конкурсах и занимают призовые места. Победителей и призеров конкурсов подготовили Зачиняев М.Н., Митусова Н.Л., Кузнецова Е.Е., Пинежская Ю.В.*

## Воспитательная работа

В первом полугодии воспитательная работа строилась по программе духовно-нравственного развития.

Воспитательная работа школы охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия.

**Цель воспитательной работы** – совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Актуальной задачей для педагогического коллектива являлось развитие и совершенствование воспитательных систем классов и школы, вовлечение в участие в воспитательном процессе родителей учащихся, развитие у детей коммуникативных навыков, качеств, связанных с социализацией личности.

В школе 11 классов. За каждым классом закреплен классный руководитель. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями своевременно. Содержание планов ВР соответствовало содержанию общешкольного плана воспитательной работы. По завершению учебного года классные руководители представили отчеты о проведенной воспитательной работе с классом.

Вся воспитательная деятельность в школе была организована таким образом, что коллективные творческие дела были объединены в воспитательные модули: «Здравствуй, школа!», «Спешите делать добрые дела», «Сохраним традиции», «Новый год у ворот», «Выберешь профессию – выберешь судьбу», «Жить – Родине служить!», «Весна! Весна! И все ей рады!», «Со спортом дружить – здоровым быть», «Семья. Память. Отечество»

**Приоритетные направления воспитательной работы:**

- |                                 |                           |
|---------------------------------|---------------------------|
| ▪ гражданско-патриотическое     | ▪ интеллектуальное        |
| ▪ духовно-нравственное          | ▪ эстетическое            |
| ▪ спортивно-оздоровительное     | ▪ экологическое           |
| ▪ трудовое и профориентационное | ▪ работа с родителями     |
| ▪ правовое                      | ▪ работа кружков и секций |

В школе сформирована система социально значимых традиций. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

Коллективно-творческие дела – это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

«День Знаний»;

«День Учителя»;

«Ломоносовская декада»;

«Новый год»;

«День Защитника Отечества»;

«8 Марта».

Традиционные праздники проходили интересно с охватом практически всех учащихся школы.

**Во втором полугодии была разработана Рабочая программа воспитания.**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ломоносовская средняя школа имени М.В.Ломоносова» (далее – МБОУ «Ломоносовская школа», Школа) разработана в соответствии: с Федеральным законом от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального УМО по общему образованию (02.06.2020) // <http://www.fgosreestr.ru>; Методических рекомендаций по разработке программы воспитания (2020, ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»).

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Ломоносовская школа» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Данная программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностных установок и социально-значимых качеств личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа воспитания МБОУ «Ломоносовская школа» включает четыре основных раздела:

1. **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»** (содержит краткое описание специфики деятельности школы в сфере воспитания).

2. **«Цель и задачи воспитания»** (на основе базовых общественных ценностей сформулированы цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решить).

3. **«Виды, формы и содержание деятельности»** (состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы).

4. **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»** (содержит перечень основных направлений самоанализа организуемой в школе воспитательной работы).

**К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования.**

Работа педагогов по реализации данной программы, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

МБОУ «Ломоносовская школа» расположена в историческом месте - селе Ломоносово Холмогорского района Архангельской области, на родине великого русского ученого-энциклопедиста М.В.Ломоносова. Школа является интеллектуально-культурным центром села.

Школа расположена в двухэтажном каменном здании. В 2011 году был проведен капитальный ремонт здания школы. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания школьников: обустроены и оснащены современным учебным оборудованием кабинеты; имеются спортивный зал, универсальная спортивная площадка. Для занятий спортом в школу закуплены коньки, лыжи, теннисные столы и др. оборудование. У школы есть свой сайт

[lomonosovsch.nubex.ru](http://lomonosovsch.nubex.ru)

В школе обучается 53 ученика из 30 семей.

На территории села расположены МКУК «Музей М.В.Ломоносова», Училище резьбы по кости, сельская библиотека, Дом культуры, пожарная часть ОП-ПЧ-54.

В школе сформирована система социально значимых традиций: **ключевых общешкольных дел: Коллективно-творческие дела, связанные с популяризацией и сохранением памяти великого земляка М.В.Ломоносова:**

Проведение «Ломоносовской декады», ученических Ломоносовских чтений, митингов памяти (15 апреля, 19 ноября), различных совместных проектов с социальными партнерами («Ломоносовская школа» г. Москвы; меценатов из Германии супругов Энгель – образовательные поездки в Европу и др.)

**Общешкольные праздники** – это основа организационно-массовой работы в школе: «День Знаний»; «День Учителя»; «Новый год»; «День Защитника Отечества»; «8 Марта»; «День Победы»; «Последний звонок».

**Массовые спортивные мероприятия** с целью создания наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования ответственного отношения к здоровому образу жизни: «День здоровья»; Смотр строя и песни, «Лыжня России»; осенний легкоатлетический кросс, майская эстафета.

Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле.

С целью формирования готовности школьников к сознательному выбору профессии в школе уделяется большое внимание **профорientации школьников** (обязательные онлайн-уроки «ПроеКтория», Ярмарка профессий, экскурсии на предприятия, классные часы и др.)

18 ноября 2019 года на базе нашей школы создано *первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»* (председатель Митусова Н.Л.)

В школе реализуется «Программа формирования основ законопослушного поведения и профилактики правонарушений».

В построении воспитательного процесса в школе принимают участие все педагогические работники: директор школы, заместитель директора по УВР, учителя-предметники, педагог-организатор, социальный педагог и классные руководители.

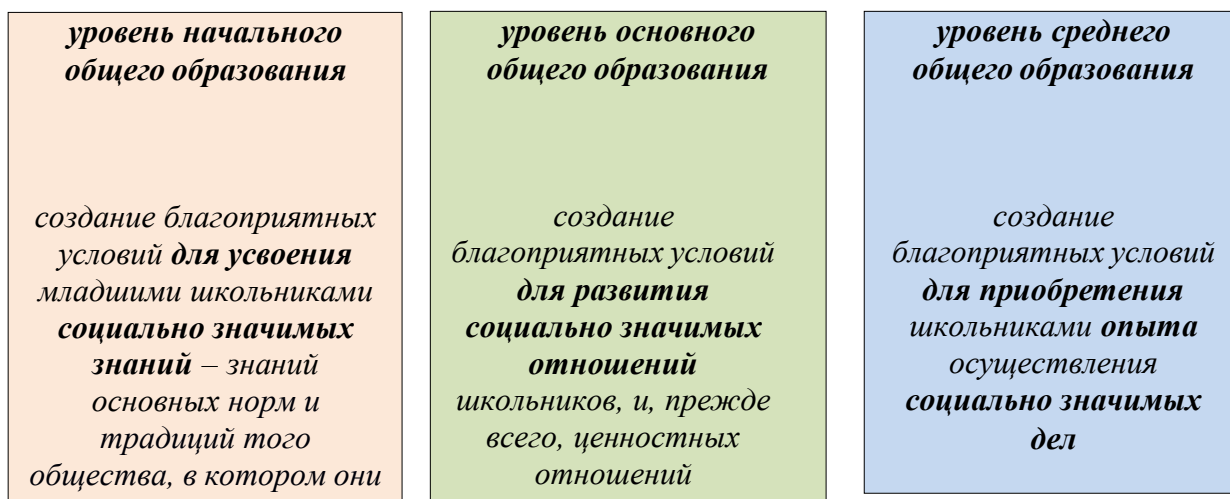
В 2015 году МБОУ «Ломоносовская школа» стала дипломантом региональной общественной награды «Достояние Севера» за вклад в обучение и воспитание обучающихся.

### **Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания в МБОУ «Ломоносовская школа»** является **личностное развитие школьников** (сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:



#### 1. К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для уровня **начального общего образования**, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса,

водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

## 2. Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений *(на уровне основного общего образования)*:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

## 3. Приобретение школьниками опыта осуществления социально значимых дел *(уровень среднего общего образования)*:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;
- опыт творческого самовыражения;



- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
- содействовать формированию экологической культуры и потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечить правовое воспитание, профилактику безнадзорности, правонарушений, девиантного поведения среди школьников;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование положительного имиджа и престижа школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На внешкольном уровне:</b>	
Ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.	Социально-значимые проекты

Проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие виды деятельности, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления
Посвященные значимым отечественным и международным событиям.	Всероссийские акции
<b>На школьном уровне:</b>	
Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы.	Общешкольные праздники, школьные проекты
Активное участие обучающихся и педагогических работников в жизни школы, защита чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.	Церемонии награждения (по итогам года)
<b>На уровне классов:</b>	
Делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления.	Выборные собрания учащихся
Реализация общешкольных ключевых дел.	Участие школьных классов
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел.	Классный час
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)	Распределение и поручение ролей учащимся класса
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости)
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, педагогическими работниками и другими взрослыми.	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся. Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Работа с классным коллективом:</b>	

Инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Организационные классные часы
Познавательная, гражданско-патриотическая, трудовая, спортивно-оздоровительная, духовно-нравственная, творческая, профориентационная деятельность, позволяющая: вовлечь в них учеников с самыми разными потребностями (возможность самореализоваться), - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса (учитель – образец);	Интересные и полезные для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися вверенного класса (проект добрых и полезных дел)
Поддержка активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставление школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения личности обучающегося.	Классные часы конструктивного и доверительного общения классного руководителя и обучающихся
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки учениками необходимых атрибутов, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса - Игры и тренинги на сплочение и командообразование; - Однодневные и многодневные походы и экскурсии, - Празднование в классе дней рождения обучающихся, Регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера
Освоение норм и правил общения, которым учащиеся должны следовать в школе.	Правовой классный час по выработке совместно с обучающимися законов класса
<b>Индивидуальная работа с учащимися:</b>	
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через погружение ребенка в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками.	- Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх. - Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.	- Индивидуальное собеседование с ребёнком, родителями; - Ситуации успеха для ребёнка
Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого учащегося класса.
Коррекция поведения ребенка (при необходимости)	- Частные беседы с ребёнком, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

	-Персональное ответственное поручение
<b>Работа с учителями, преподающими в классе:</b>	
Формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками
Интеграция воспитательных влияний на школьников.	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.	Внутри классные дела
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.	Родительские собрания класса
<b>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</b>	
Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом.	- Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; - Информация на школьном сайте; - Диалог в родительских группах (мессенджеры viber;WhatsApp)
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.	- Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; -Индивидуальные консультации; - Организация встреч с учителями-предметниками; -Памятки для родителей.
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	Классные родительские собрания
Соуправление образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения их детей.	- Работа с родительским комитетом класса; - Индивидуальные и групповые собеседования; Совместные мероприятия.
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	- Приглашение на уроки, классные собрания; - Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	- Семейные праздники, конкурсы, соревнования.

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и

доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b><i>Познавательная деятельность</i></b>	
Передача школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.	Факультатив, кружок; Групповой проект Тематический классный час
<b><i>Художественное творчество</i></b>	
Самореализация школьников, направленная на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.	Презентации; Персональные выставки
<b><i>Проблемно-ценностное общение</i></b>	
Развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.	Развивающий час общения
<b><i>Туристско-краеведческая деятельность</i></b>	
Воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.	Кружок, экскурсии, походы
<b><i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i></b>	
Физическое развитие школьников, пропаганда физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивация и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.	Секции, тренировки, экскурсии, походы. Сдача норм ГТО.
<b><i>Трудовая деятельность.</i></b>	
Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.	Кружки, выставки, дежурство
<b><i>Игровая деятельность.</i></b>	
Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.	Групповые проекты

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, -Подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; - Предметные олимпиады; -Единый тематический урок
Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	- Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию; - Дидактический театр – обыгрывание смоделированных ситуаций; - Групповая работа или работа в парах (командное взаимодействие).
Поддержка мотивации обучающихся к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, помощь установлению доброжелательной атмосферы во время урока.	-Игровые процедуры (моменты, ситуации, сюжетно-ролевые игры)
Формирование социально значимого опыта сотрудничества и взаимной помощи.	Шефство мотивированных обучающихся над одноклассниками, имеющими учебные затруднения
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся для приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	- Индивидуальные и групповые исследовательские проекты; Защита проектов; - Учебно-исследовательская конференция школьников.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся начальных классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На уровне классов:</b>	
Представление интересов класса в общешкольных делах и координация работы класса с работой классных руководителей.	Лидеры класса, выбранные по собственной инициативе и предложениям классного коллектива (например, старост, дежурных командиров).
Ответственность за различные направления работы класса.	Выборные органы самоуправления класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов)
Организация жизни детских групп на принципах самоуправления.	- Система распределяемых среди участников ответственных должностей (поручений); - Периодические самоотчеты о результатах выполненного поручения.
<b>На индивидуальном уровне:</b>	
Инициация и организация проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.)	-Классные сборы по планированию, организации, проведению и анализу общешкольных и внутриклассных дел.
Самоконтроль и самооценка выполнения выбранной роли (поручения)	Рефлексивный час (анализ результатов выполнения поручения)

### **Модуль «Детские общественные объединения» (РДШ)**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>Личностное развитие</b>	
Получение важного для личностного развития опыта деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом.	-Участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства и др. - Разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.
Популяризация профессий.	-Уроки-онлайн «ПроеКТОриЯ» - Ярмарка профессий.
<b>Гражданская активность</b>	
Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях.	- Благоустройство территории школы (трудовые акции) - Митинги ко Дню Победы, памяти

	М.В.Ломоносова.
Волонтерская деятельность.	- Мероприятия, посвященные Победе и другим событиям; Посильная помощь пожилым людям.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия региона, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков («ПроеКториЯ»)

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ «Ломоносовская школа» осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<b>На групповом уровне:</b>	
Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.	Общешкольный родительский комитет /или/ Совет школы
Обсуждение вопросов возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися.	Родительские гостиные: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе.	«Дни открытых дверей»
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся и других интересующих вопросов.	Общешкольные и классные родительские собрания
<b>На индивидуальном уровне:</b>	



Решение острых конфликтных ситуаций;	Консультации и мероприятия специалистов по запросу родителей
Обсуждение и решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;	Педагогические консилиумы
Помощь со стороны родителей	Подготовка и проведение общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности
Координация воспитательных усилий педагогических работников и родителей	Индивидуальное консультирование участников

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса:

№	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1	Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина
2	Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по УВР, классные руководители, активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

**Показатели качества реализации Программы воспитания**

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственные
1	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
4	Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора по УВР
5	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в	Классный руководитель
6	Качество функционирующего на базе школы отделения РДШ	жизнедеятельности класса (школы)	Зам. директора по УВР
7	Качество профориентационной работы	Определение выпускников 9, 11 классов	Социальный педагог
8	Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.	Анализ динамики охвата детей/ родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
9	Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме	Зам. директора по УВР, классные руководители

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних

Контингент обучающихся Ломоносовской школы составляет 43 обучающихся: из д. Ровдино – 2 чел., д. Залесье – 4 чел., д. Залыва – 2 чел., д. Строительская – 1 чел., с. Ломоносово – 40 чел.

*Многодетных семей – 10. Опекаемых семей – 2.*

*Малоимущие – 30 семей, в них 44 ребенка.*

*Неполные семьи – 7 семей, в них 8 детей.*

*Неблагополучные семьи (состоящие на учете): 1 (трое детей)*

Социальный педагог Митусова Н.Л. проводит изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяет учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживает тесную связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, фельдшером ФАПа с.Ломоносова, администрацией школы, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП), ОМВД России по Холмогорскому району (ПДН).

В течение учебного года проводился систематический контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, передача данных по посещаемости в Управление образования Холмогорского района.

В начале учебного года все ученики школы имели возможность записаться в кружки и секции по интересам. Особой популярностью у детей пользуются кружки спортивного направления.

Проведена беседа с начальником ОППЧ-54 с. Ломоносово по правилам пожарной безопасности (март 2020 г.)

Проведены классные часы: «Мы в ответе за свои поступки», «Я и закон», «Как правильно организовать свой день», «Правила школьника – закон твоей жизни», «А что мне за это будет?», «Спайс - что это?»

На родительских собраниях проводилась работа по повышению правовой грамотности родителей с целью профилактики правонарушений обучающихся.

Для детей из семей малоимущих была организована помощь в оформлении документов на выплату материальной помощи в денежной форме на оплату питания в столовой в 1 и 2 полугодии. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с Администрацией СП «Холмогорское» и специалистами по социальной работе ГКУ АР ОСЗН по Холмогорскому району.

### Дополнительное образование

Школьные кружки и секции (всего **3**) работали результативно, ребята успешно принимали участие в различных соревнованиях и творческих конкурсах.

Работа с учащимися в рамках внеурочной деятельности выполняла важные задачи: целенаправленная организация досуга учащихся, формирование творческой личности, создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждение асоциального поведения, создание условий для углубленного изучения предметов.

Программа дополнительного образования в 200-2021 учебном году включала в себя **спортивно-оздоровительное** направление.

Направления	Наименование секции	Классы	Руководитель
Спортивно-оздоровительное	Шахматы	2-11	Зачиняев М.Н.
	Настольный теннис	2-11	
	Волейбол	7-11	Кузнецова Е.Е.
	Пионербол	7 - 11	Кузнецова Е.Е.

**Результаты деятельности кружков и спортивных секций**

Класс	Название кружка	Кол-во учащихся	Руководитель	Результаты деятельности
7-11	Волейбол	14	Кузнецова Е.Е.	2 место в районных соревнованиях: Колебакин А., Злосчастьев С., Шарыпин В.
2-11	Настольный теннис	10	Зачиняев М.Н.	<i>Соревнования были отменены</i>
2-11	Шахматы	12		Районные соревнования: 2 место – Мл. группа: Шубный Ю., Злосчастьева А., Лукин Д. 1 место – Ст. группа: Штанг С.

В целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными. Таким образом, можно считать воспитательную работу школы удовлетворительной.

**Оценка востребованности выпускников**

	2017	2018	2019	2020	2021
<b>1. Общее количество обучающихся, окончивших ОО и получивших</b>					
основное общее образование	5	6	11	5	3
среднее общее образование	2	8	4	3	6
из них:					
— с отличием	0	0	0	0	0
— с золотой медалью	0	0	0	0	0
— с серебряной медалью	0	0	0	0	0
<b>2. Продолжение образования и (или) трудоустройство (чел.)</b>					
<b>Основное общее образование:</b>					
поступили в учреждениях НПО	0	0	1	1	0
поступили в учреждениях СПО	1	3	1	1	5
продолжили обучение в 10 классе	4	3	9	3	0
<b>Среднее общее образование:</b>					
поступили в вуз	1	6	2	3	1
поступили в учреждения СПО	0	2	2	0	4
кол-во выпускников, призванных в армию	1	0	0	0	0
кол-во трудоустроившихся выпускников	0	0	0	0	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Ежегодно выпускники поступают в ВУЗ.

## **Оценка качества кадрового обеспечения**

### **Кадровый и качественный состав педагогических кадров**

В 2020-2021 учебном году в педагогический коллектив школы входило 15 педагогов (в их числе директор, заместитель директора по УВР, социальный педагог).

#### **Образовательный уровень состава педагогических работников ОО**

	Общее количество пед. работников в ОО	Образование			Обучаются в настоящее время
		высшее образование	среднее специальное	среднее	
1	15	11	4	0	1

#### **Стаж работы**

От 1 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	От 30 лет и выше
2	3	2	8

#### **Квалификационные характеристики состава педагогических работников**

	Общее количество педагогических работников в ОО	Квалификационные категории 1 и высшая кв. кат.	Соответствие занимаемой должности (СЗД)
1	15	9(60%)	6

#### **Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов за 3 учебных года**

Учебный год	Количество педагогов	Высшая		Первая		Всего с категориями	
		Чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017-2018	15	2	13	10	67	12	<b>80</b>
2018-2019	15	3	20	9	60	12	<b>80</b>
2019-2020	14	2	14	7	50	9	<b>71</b>
2020-2021	15	2	13	7	46	9	<b>60</b>

#### **Повышение квалификации педагогических кадров**

Учеба на курсах повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов (35%).

ФИО	Должность	Название курсов ПК	Сроки
Хаймусова З.А.	Учитель	АО ИОО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	
Замахина В.С.	Зам.директора по УВР Учитель	АО ИОО «Методическая поддержка школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты»	28.02.2022- 26.03.2022;
		АО ИОО «Управленческие решения: виды, варианты принятия, оценка эффективности»	28.02.2022- 26.03.2022
		АО ИОО «Функциональная грамотность обучающихся: русский язык и литература»	15.11.2021 - 17.11.2021
		АО ИОО «Введение обновленного ФГОС НОО: образовательный интенсив для управленцев»	28.03.2022 - 01.04.2022
		АО ИОО «Введение обновленного ФГОС ООО: образовательный интенсив для управленцев»	
		АО ИОО «Реализация требований	24.01.2022-

		обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	19.02.2022; 24.01.2022- 19.02.2022  24.01.2022 - 11.02.2022
Гурьева Т.А.	Учитель	АО ИОО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
Пинежская Ю.В.	Учитель	АО ИОО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
Попова Г.А.	Учитель	АО ИОО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	
Кузнецова Е.Е.	Учитель	АО ИОО «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	

***Выводы:*** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку (раз в 3 года).

***Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.***

### **Оценка качества учебно-методического обеспечения**

Образовательная деятельность МБОУ «Ломоносовская школа» на 100% обеспечена учебниками и учебно-методической литературой, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности основных образовательных программ.

Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с «Положением о рабочих программах учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».

На уровне начального общего образования обязательная часть учебного плана обеспечивается УМК «Школа России», рекомендованным и допущенным к использованию в образовательном процессе.

Анализ предметного и методического содержания данного УМК позволяет сделать вывод, что он способствует реализации системно-деятельностного подхода к обучению, нацеливая учителей на формирование УУД, представленных в ФГОС.

В образовательном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. **Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.**

При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

### **Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

#### **Библиотечно-информационные ресурсы:**

- наличие списка учебников по классам на текущий учебный год +
  - наличие зоны читательских мест – 6
  - количество мест оборудованных компьютерами - 1
  - виды каталогов: нет
  - книжный фонд (количество экземпляров, в том числе учебников, пополнение фонда): 5000 единиц хранения.
  - наличие технических средств обучения: компьютер-1, принтер-1, интернет.
- Пополнение фонда: по мере необходимости.

#### **Обеспеченность учебниками на одного обучающегося**

<b>Класс</b>	<b>Количество обучающихся</b>	<b>Имеется в наличии в школе</b>	<b>% обеспеченности</b>
<b>1-4 классы</b>	20	200	100%
<b>5-9 классы</b>	20	400	100%
<b>10-11 классы</b>	3	200	100%
<b>ИТОГО</b>	43	800	100%

**Выводы: 1. В целом библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям.**

**2. Учащиеся обеспечены учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень на 100%.**

## *Оценка качества материально-технической базы*

Материально-техническая база школы соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности, безопасным и комфортным условиям для учащихся и педагогов, повышает эффективность деятельности работников. В ОО создана устойчивая система жизнеобеспечения в соответствии с современными условиями безопасности, санитарно-гигиеническими нормами и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Для успешного обучения и выполнения миссии школы имеются все необходимые условия. В школе создано 11 учебных кабинетов, мастерская резьбы по кости, спортзал, библиотека (все школьники обеспечены бесплатными учебниками). Все кабинеты обеспечены современным оборудованием, в каждом кабинете имеется выход в интернет.

100 % педагогов используют возможности средств ИКТ в образовательном процессе.

Для реализации программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования предметные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Кабинет химии и биологии обеспечен вытяжным шкафом, подводкой воды, емкостями для хранения химических реактивов. В кабинетах оборудовано рабочее место учителя. Лаборантская комната оснащена металлическими сейфами для хранения химических реактивов. Химические реактивы систематизированы по группам. Имеются первичные средства пожаротушения, химической защиты, аптечка для оказания первой медицинской помощи. Для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, правилам техники безопасности, а также возрастным особенностям учащихся. Оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в лаборантской.

Кабинет физики имеет лаборантскую комнату, оборудование для лабораторных и практических работ систематизировано и хранится в отдельных шкафах.

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует требованиям образовательного стандарта, технике безопасности.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом, функционируют спортивный зал, малый тренажерный зал, спортивная площадка на территории школы.

Спортивное оборудование и инвентарь соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Учебные помещения школы используются в соответствии с расписанием урочной и внеурочной деятельности.



Территория школы благоустроена. Своевременно скашивается трава, ежегодно высаживаются цветковые растения. По всему периметру здания установлено ограждение, функционирует система внутреннего и наружного видеонаблюдения.

Продолжается работа педагогического коллектива по освоению и использованию единой образовательной сети Dnevnik.ru. Педагоги осваивают среду, заполняют электронный журнал, классные руководители работают со страницами класса. Проводится разъяснительная работа с родителями по использованию и преимуществам данной среды. В школе имеются 30 нетбуков для учащихся, а каждый учитель имеет ноутбук.

С целью обеспечения открытости информации об образовательном учреждении для общественности, официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательной деятельности, деловых партнеров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещен в сети Интернет.

Документооборот, деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты.

### Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ):

Кабинет (по предмету)	Кол-во компьютеров в/ноутбуков	Кол-во компьютеров в с доступом в Интернет	Кол-во компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования		
				Интерактивные доски	Мультимед проектор	Видео, аудио аппаратура
№ 1 (1 класс)	1	1	1	-	-	-
№ 2 (2 класс)	1	1	1	-	1	принтер
№ 3 (3 класс)	1	1	1	-	1	
№ 4 (4 класс)	1	1	1	-	1	-
№ 5 (химия)	1	1	1	-	1	-
№ 6 (иностр. яз.)	1	1	1	-	-	-
№ 7 (русский яз.)	1	1	1	-	1	принтер
№ 8 (русский яз.)	1	1	1	-	1	принтер
№ 9 (математика)	1	1	1	-	-	принтер
№ 10 (история)	1	1	1	1	1	принтер
№ 11 (физика)	1	1	1	-	1	принтер
№ 12 (информат.)	10	10	1	1	-	принтер
№ 13 (технология)	1	1	1	-	-	-
№14 (спортзал)	1	-	-	-	-	-
Библиотека	2	2	-	-	-	принтер, сканер
Директор	3	2	1	-	-	принтер
Зам. директора по УВР	1	1	1	-	-	принтер
Бухгалтерия	5	3	1	-	-	принтер
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>12</b>

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.

- Повышение оперативности при осуществлении документооборота;
- Участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах.

**Вывод:** материально-техническое и информационно-техническое обеспечение учреждения в целом соответствуют требованиям, предъявляемым образовательным организациям. Создана база для успешной организации не только образовательной деятельности, но и для развития дополнительного образования, воспитательного пространства.

### **Обеспечение безопасности образовательной деятельности**

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной сигнализации;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение учащихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Проводятся мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ:

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 – 11 классов по 10-часовой программе, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Вывод:** в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательной деятельности.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением. Основными объектами мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Ломоносовская школа», включая основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (в соответствии с ФГОС).

**Результаты диагностики, проводимой в рамках внутренней системы оценки качества образования, представлены в разделах данного отчета по самообследованию.**

### ***Общие выводы по самообследованию***

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.
4. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
5. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы.
6. Повышается информационная открытость образовательной организации посредством школьного сайта.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	43 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	20 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	20 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	3 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 чел./ 52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	33,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,0 (проф.)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/33%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/66%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 чел./93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и	25 чел/58%

	призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	1 чел./ 2%
1.19.2	Федерального уровня	2 чел./ 4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 чел./71%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./14%
1.29.1	Высшая	0
1.29.2	Первая	2 чел./14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел./7%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 чел./60%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел./7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чел./40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17чел/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16чел/94%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	43чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	21 м <sup>2</sup>

